

Školní připravenost

aneb Co by mělo umět dítě před vstupem do školy

Školní zralost je souhrn označení toho, co by mělo dítě umět a znát před tím, než nastoupí do 1. třídy základní školy.

Orientační diagnostika ze strany školy, co zjišťujeme u dětí

Spontánní kresba – kresba poskytuje informace o celkové vývojové úrovni, o úrovni jemné motoriky, o zrakovém a prostorovém vnímání. Také je významnou dovedností pro osvojování psaní.

Grafomotorické prvky, vizuomotorika – grafomotorické schopnosti významnou měrou ovlivňují psaní. Důležitá je souhra (koordinace) mezi okem a rukou. Koordinace zraku a rukou má vliv na každodenní činnosti, sebeobsluhu, kreslení a psaní.

Laterální, prostorová orientace – Ruku, jejíž užívání při činnostech převažuje, hodnotíme jako dominantní. Získání prostorové představy pojmů nahoře, dole, vpředu, vzadu, nad, pod, Správné vnímání prostoru je základem pro geometrii i pro aritmetiku, zejména orientaci v číselných řadách.

Matematické schopnosti a dovednosti – pro osvojení matematických dovedností nestačí pouze mechanicky vyjmenovat číselnou řadu. Dítě potřebuje rozvinout mnoho schopností a dovedností, které jsou předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky.

Hrubá motorika – manipulace s předměty umožňuje ucelenější vnímání hmotnosti, tvaru a množství. Pro dítě je důležité, aby práci ve vyučování doplňovala manipulace s konkrétními, každodenními předměty.

Sociální dovednosti – dítě nabývá sociálních dovedností v rodině. Ve škole si musí přivyknout stylu práce učitele. Jsou zde kladeny vyšší nároky na sebekontrolu a učí děti spolupracovat v kolektivu a spolupracovat s jinými dětmi.

Práceschopnost, pozornost – zahrnuje motivaci, schopnost pracovat samostatně, dokončit svoji práci, i když se nedaří. Dítě by mělo zvládnout sedět po potřebnou dobu v lavici, věnovat pozornost učiteli a sledovat jeho výklad.

Sebeobsluha, samostatnost (hygiena, oblékání, stolování) – některé děti se vše naučí zcela samozřejmě, jiné potřebují čas, hodně trpělivosti, důslednost, vždy je na místě vlídnost a ocenění snahy.

Při vyplňování tohoto formuláře dbajte na samostatnost a koncentraci dětí.

Přejeme mnoho štěstí a úspěchů !!!



Spontánní kresba

Tvrzení: Dítě nakreslí postavu se všemi atributy.

Aktivita: Na volný list papíru A4 nakreslí dítě postavu. Pokud dítě nenakreslí jeden z atributů postavy, doptejte se. „Co ti na postavě schází? Podívej se na sebe a porovnej“

Příloha: obrázek

Vyhodnocení: Kresba by měla obsahovat: hlavu (vlasy, oči, uši, nos, pusy), krk, tělo, horní končetiny (pět prstů), dolní končetiny, obuv. ANO zaškrtněte, pokud obrázek obsahuje většinu atributů postavy.

ANO	NE
-----	----

Tvrzení: Dítě rozpoznává a umí pojmenovat základní barvy.

Aktivita: Ukažte dítěti tento obrázek a nechte ho pojmenovat barvy, které na něm vidí. Pokud by některou vynechalo, doptejte se na ni: "A co je toto za barvu?". Nenapovídejte.

Příloha: obrázek



Vyhodnocení: Pokud dítě pojmenovalo základní barvy (černá, bílá, modrá, žlutá, zelená, hnědá, červená), zaškrtněte ANO, pokud některou barvu dítě nepoznalo, zaškrtněte NE.

ANO	NE
-----	----

Grafomotorické prvky, vizuomotorika

Tvrzení: Dítě dokreslí zuby pily a kreslení horních smyček.

Aktivita: Dítě dokreslí obrázek.

Příloha: č. 1, č. 2



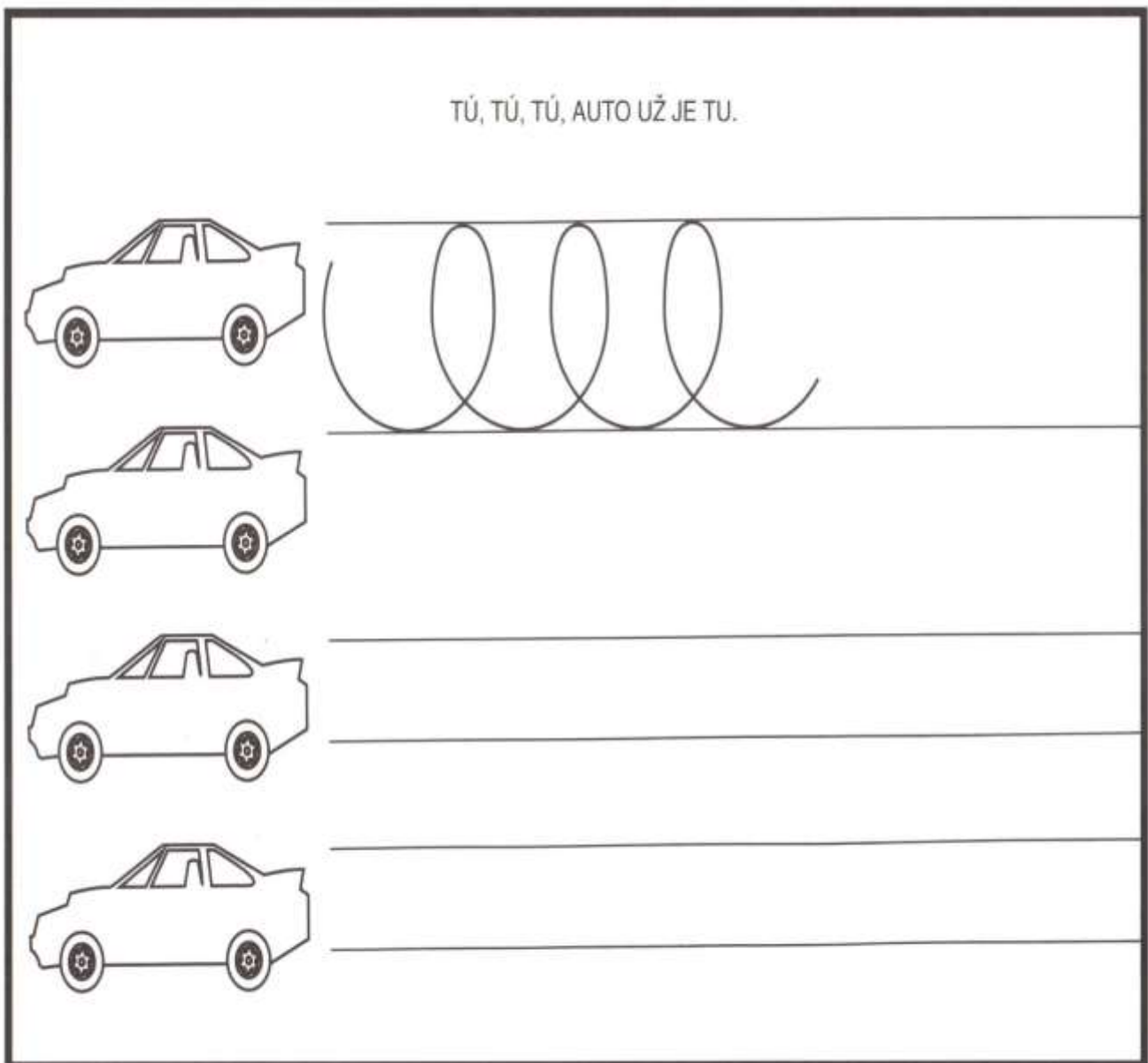
Vyhodnocení: a) Kreslení zubů předpokládá zvládnutí šikmých čar a změny směru ve vedení čáry. Čáry by měly špičaté, nikoli zakulacené. Zaškrtněte ANO, pokud jsou čáry špičaté, Ne, pokud jsou čáry zakulacené.

b) Kreslení horních smyček ovládá dítě křížení šikmých čar. Čáry by měly být plynulé, stejných velikostí. Zaškrtněte ANO, pokud jsou čáry plynulé a stejně velké, NE, pokud tomu tak není.

a)	ANO	NE
b)	ANO	NE

Příloha č.1

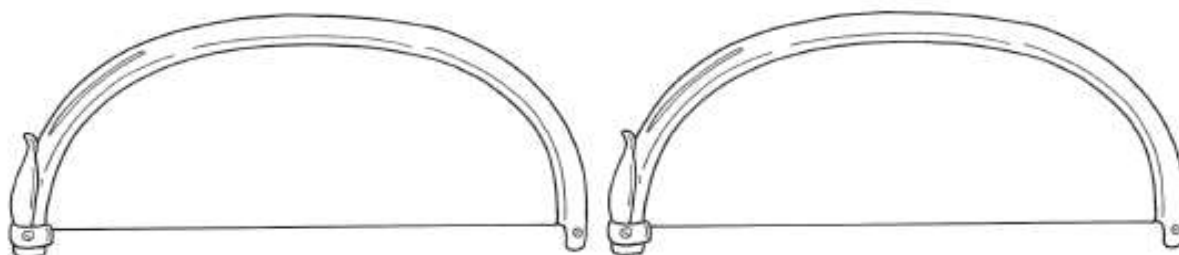
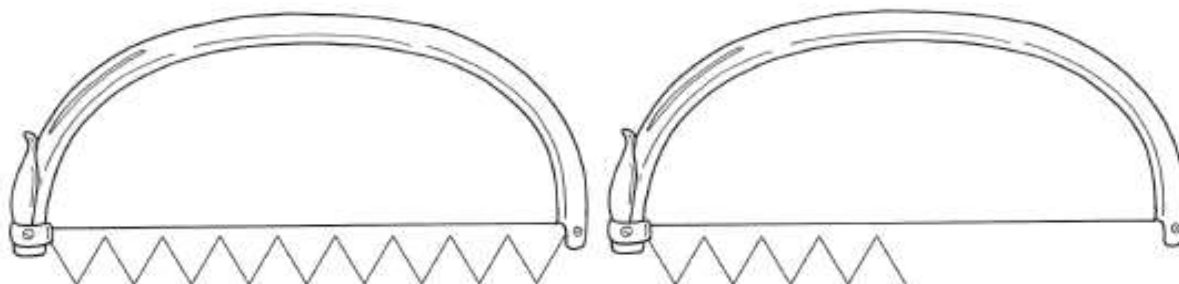
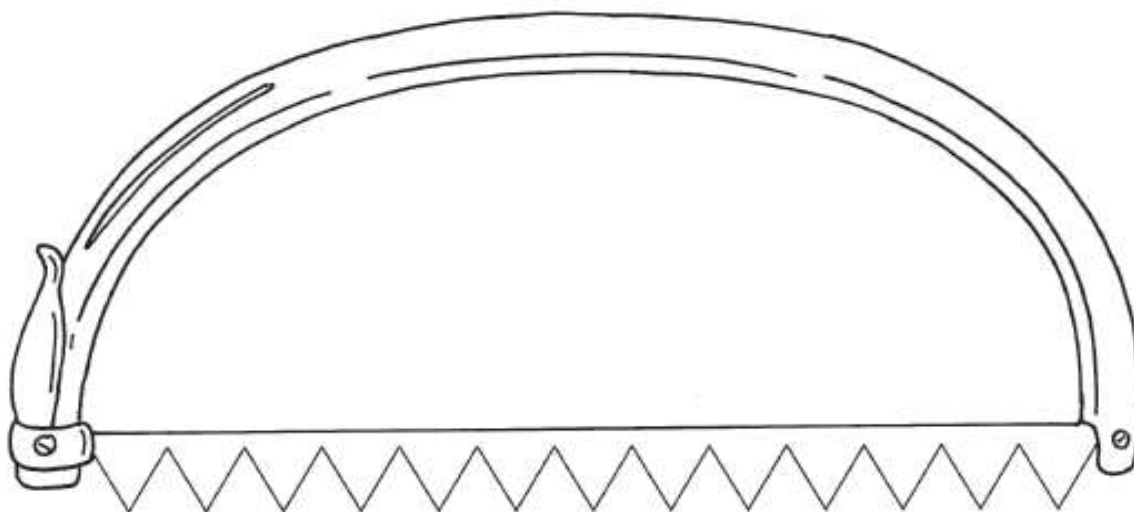
TÚ, TÚ, TÚ, AUTO UŽ JE TU.



ZUBY NA PILE



KuliFerda potřebuje pomoc při broušení pily. Pomoz mu k ní dokreslit jednotlivé zuby.



Lateralita, prostorová orientace

Tvrzení: Dítě ovládá určování pravé a levé strany.

Aktivita: Rodiče se ptají dítěte:

1. Zvedni mi pravou ruku.
2. Ukaž mi levou nohu.
3. Ukaž mi pravé ucho.
4. Vezmi pravou ruku a chytني se za levé koleno.
5. Vezmi levou ruku a chytني pravé ucho.



Vyhodnocení: ANO, zaškrtněte, pokud má dítě více jak polovinu odpovědi správných, NE, pokud má více jak polovinu špatně.

ANO	NE
-----	----

Prostorová orientace

Tvrzení: Dítě ovládá pojmy: nahoře x dole, vpředu x vzadu, první x poslední x uprostřed, hned za x hned před

Aktivita: Rodiče se ptají dítěte na otázky.

Otázky:

1. Které zvířátko je první?
2. Které zvířátko je poslední?
3. Které zvířátko je za/před lvem?
4. Které zvířátko je hned za/před kočkou?
5. Které zvířátko je předposlední?

Vyhodnocení: ANO, dítě zvládá identifikovat polohu jednotlivých zvířátek, NE, nezvládá.



ANO	NE
-----	----

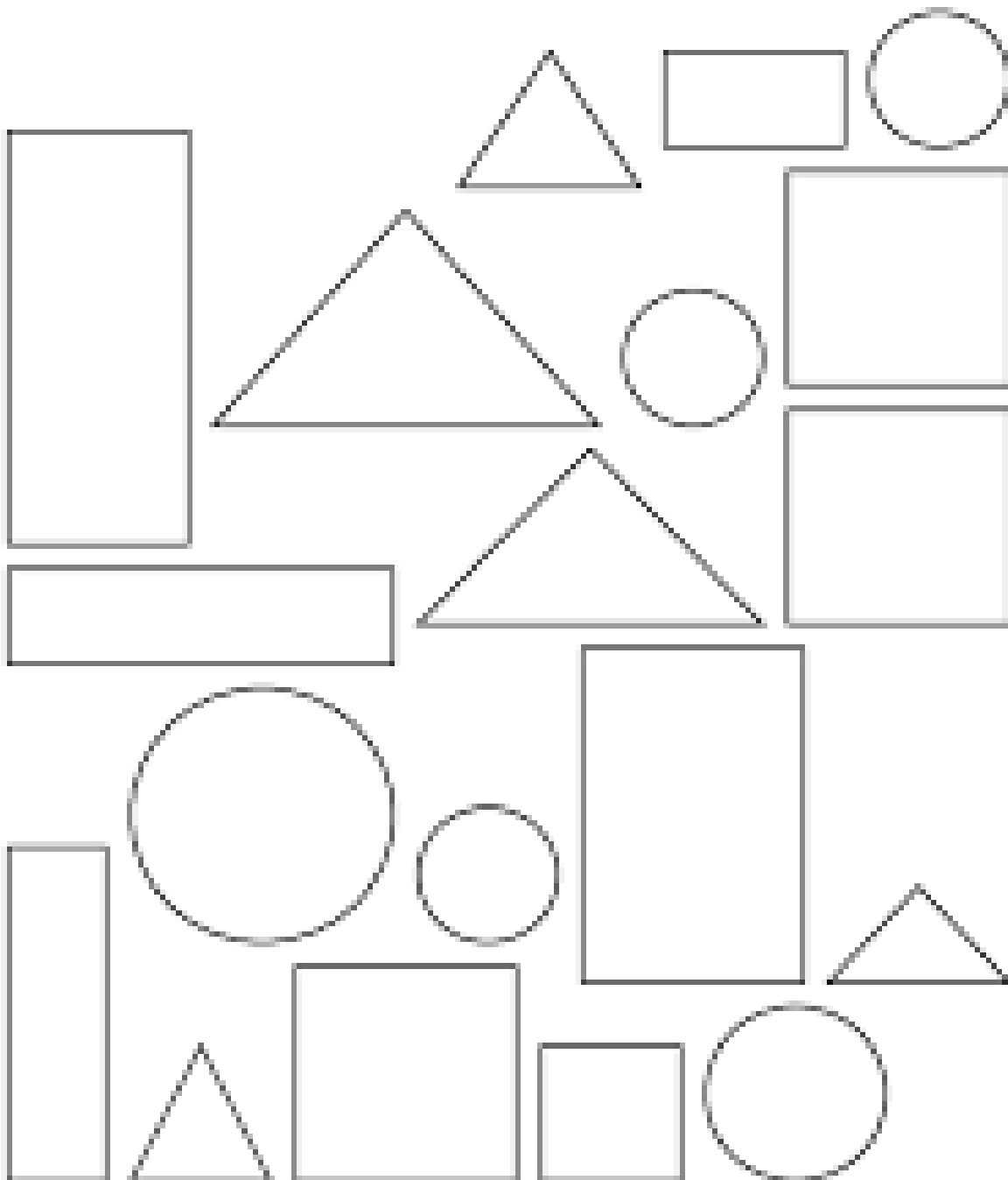
Matematické schopnosti a dovednosti

Tvrzení: Dítě zvládne pojmenovat základní geometrické tvary.

Aktivita: Dítě pojmenuje základní geometrické tvary (čtverce, obdélník, trojúhelník, kruh).
Možno spojit se znalostí barev. „Vymaluj zelenou pastelkou všechny čtverce, vymaluj žlutou pastelkou všechny kruhy, „.....“)



Příloha č.3:



Vyhodnocení: ANO, dítě zná geometrické tvary, NE, dítě chybuje při určování geometrických tvarů.

ANO	NE
-----	----

Tvrzení: Dítě zvládne řazení dle velikosti.

Aktivita: Dítě rozstříhá jednotlivé domečky a poskládá je podle velikosti, od nejmenšího k největšímu nebo obráceně.

Příloha: Domečky

Vyhodnocení: ANO, při správném seřazení domečků. NE, dítě pracovalo s chybou.



ANO	NE
-----	----

Tvrzení: Dítě zvládne vyjmenovat číselnou řadu do 10

Aktivita: Rodič dá dítěti spočítat např. kostičky Lega, pastelky

Vyhodnocení: ANO, dítě zvládne napočítat do 10, NE, dítě nezvládne napočítat do 10.



ANO	NE
-----	----

Hrubá motorika



		ANO	NE
1.	Umí skočit snožmo?		
2.	Chytí a hodí míč?		
3.	Umí skákat po jedné noze?		
4.	Je pohybově obratné?		

Sociální dovednosti

		Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá samostatně
1.	Zvládá odloučení od rodičů			
2.	Adaptuje se na změny, na nové situace, prostředí			
3.	Komunikuje s dětmi a učitelkou			
4.	Správně reaguje na pokyny			
5.	Dodržuje pravidla (režim, sociální chování, komunikace)			
6.	Dokáže překonávat překážky, unést nezdar, prohru			
7.	Respektuje, že je třeba udržovat pořádek ve vlastních věcech			



Práceschopnost, pozornost



		ANO	NE
1.	Projevuje zájem o činnosti úkolového typu		
2.	Dokáže se soustředit		
3.	Projevuje samostatnost		
4.	Projevuje vytrvalost		
5.	Vydrží pracovat v klidu		

Sebeobsluha, samostatnost

	<u>Hygiena</u>	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá samostatně
1.	Je zodpovědné za včasné chopení na toaletu			
2.	Má osvojené základní návyky související s používáním WC			
3.	Umí si samostatně umýt ruce, obličej			
4.	Pozná, kdy je třeba si umýt špinavé ruce, ústa			
5.	Včas, správně a samostatně používá kapesník			
6.	Při kašlání, zívání si zakrývá ústa ruko			



	<u>Oblékání</u>	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá samostatně
1.	Pozná svoje oblečení			
2.	Zapne a rozepne knoflíky, zip			
3.	Zaváže si tkaničky			
4.	Rozlišuje přední a zadní část oděvu			
5.	Samostatně se vysleče a obleče			
6.	Složí a uloží věci na příslušné místo			

	<u>Stolování</u>	Nezvládá	Zvládá s dopomocí	Zvládá samostatně
1.	Správně drží lžičku a používá příbor			
2.	Nachystá si věci na ták a odnese ho ke stolu			
3.	Během celého jídla sedí u stolu a chová se podle běžných pravidel slušného chování			
4.	Po skončení jídla odnese nádobí na příslušné místo			
5.	Samostatně si nalije nápoj ze zásobníku			



Vyhodnocení:

1. Pokud dítě odpovědělo na více jak 75 % otázek kladně, těšíme se na Vás ve škole.
2. Pokud dítě odpovědělo na 50 % otázek kladně, zvažte návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny.
3. Pokud potřebujete konzultaci k výsledkům testu, obraťte se na našeho výchovného poradce Mgr. Kamilu Volíkovou a domluvte si individuální konzultaci, email: kamila.volikova@zs-mukarov.cz